

IDENTIFICACIÓN			
ÁREA: MATEMÁTICAS		CURSO: 3º	
TÍTULO UNIDAD: UNA TARDE EN CASA	TRIMESTRE: 1º	ODS: Relación con los siguientes objetivos de desarrollo: 3 Y 4	
Situación de aprendizaje: 4	TEMPORALIZACIÓN: 3 semanas		
<b>JUSTIFICACIÓN:</b> Los alumn@s estudiarán una foto de una tarde en casa jugando a juegos de mesa y se plantean distintas cuestiones que requieren el empleo de la multiplicación. A partir de ahí se sugiere que se abra un coloquio sobre la imagen y las cuestiones propuestas. El alumnado conocerá y practicará la suma, la multiplicación, las tablas de multiplicar. Como parte final de la situación se proponen diversas actividades de aplicación y síntesis en torno a los aprendizajes adquiridos. Es un apartado de autoevaluación, el alumnado analizará la evolución de sus conocimientos sobre los aspectos tratados en la situación de aprendizaje			
<b>PRODUCTO FINAL DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:</b> El alumnado realizará un cálculo de las piezas de fruta a utilizar para una ensalada de frutas para 7 personas e incluso para una merienda saludable.			
CONCRECIÓN CURRICULAR			
2. CONCRECIÓN CURRICULAR			
DESCRIPTORES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.	1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar	1.1.a. Reconocer de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas, y comenzar a interpretar mensajes verbales, escritos o visuales. 1.2.a. Comprender y comenzar a producir representaciones matemáticas, con recursos	MAT.2.A.3.1.Estrategias de cálculo mental con números naturales y fracciones hasta el 9999. MAT.2.D.2.1. Proceso pautado de modelización, usando representaciones matemáticas (gráficas, tablas, etc.) para facilitar la comprensión y la resolución de problemas de la vida cotidiana. MAT.2.A.3.4. Suma, resta, multiplicación y división de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas. estrategias y herramientas de resolución y

	la información más relevante.	manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.	propiedades, mediante materiales y recursos lúdicos y motivadores, tales como trucos sencillos de magia educativa, juegos de mesa y materiales manipulativos.
STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3	2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	2.2.a. Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida, manipulando y tanteando analogías sencillas.	MAT.2.A.3.7.Desarrollo de estrategias para tantear soluciones antes de realizar operaciones: resolución mental, datos que sobran, posibles soluciones, comparación con las soluciones previas de los compañeros y compañeras.
CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4	6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.	6.2.a. Comenzar a analizar y explicar, de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, empleando el lenguaje verbal a través de medios tradicionales o digitales.	MAT.2.A.3.3. Construcción de las tablas de multiplicar apoyándose en número de veces, suma repetida o disposición en cuadrículas. MAT.2.E.1.1. Gráficos estadísticos de la vida cotidiana (pictogramas, gráficas de barras, histogramas, etc.): lectura e interpretación. MAT.2.E.1.3. Gráficos estadísticos sencillos (diagrama de barras y pictogramas) para representar datos seleccionando el más conveniente, mediante recursos tradicionales y aplicaciones informáticas sencillas.

## SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SDA)

<b>TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD:</b>	<p><b>SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA:</b></p> <p><b>MOTIVACIÓN: “¿Una tarde en casa?”:</b> En esta primera parte de presentación de la situación de aprendizaje, los alumnos y alumnas observarán una foto de una tarde en casa jugando a juegos de mesa. A partir de ahí se sugiere que se abra un coloquio sobre la imagen y las cuestiones propuestas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparte tus preguntas (pág 50)</li> </ul> <p><b>ACTIVACIÓN:</b> En esta fase, con la imagen activamos conocimiento con la suma en la multiplicación y planteamos situaciones de problemas sencillos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resuelve Mentalmente (pág 51)</li> <li>- Haz Memoria (pág 51).</li> </ul> <p><b>EXPLORACIÓN:</b> En esta fase vamos a explorar a través juegos manipulativos con tarjetas numéricas, regletas, dados</p> <p>Descubre: Suma y multiplicación (pág 52)</p> <p>Descubre: La tabla del 2 y del 5 (pág 53)</p> <p>Descubre: La tabla del 3, del 4 y del 6 (pág 54)</p> <p>Descubre: La tabla del 7, del 8 y del 9 (pág 56).</p> <p>Descubre: Doble y triple (pág 57)</p> <p>Descubre: Multiplicaciones sin llevar (pág 58)</p> <p>Matemáticamente (pág 55)</p> <p>Con la manos (pág 53, 54, 56, 57, 58)</p> <p><b>EXTRUCTURACIÓN:</b> En esta fase vamos a desarrollar el trabajo sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Suma y multiplicación (pág 52)</li> <li>- La tabla del 2 y del 5 (pág 53)</li> <li>- La tabla del 3, del 4 y del 6 (pág 54)</li> <li>- La tabla del 7, del 8 y del 9 (pág 56).</li> <li>- Doble y triple (pág 57)</li> <li>- Multiplicaciones sin llevar (pág 58)</li> </ul> <p><b>APLICACIÓN:</b> En esta fase aplicaremos todo lo aprendido:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Situaciones de problemas de multiplicaciones</li> <li>- Multiplicaciones sin llevar</li> </ul>	<p><b>RECURSOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Libro</b></li> <li>- <b>Pizarra</b> (apoyo en toda la Situación de aprendizaje)</li> <li>- <b>Libro Media</b> (apoyo en toda la Situación de aprendizaje)</li> <li>- LibroNet 2.0 + Bingel.</li> </ul> <p><b>Chispas para transformar tu aula.</b> Ideas para construir y desarrollar elementos útiles y sencillos que pueden tener diferentes utilidades en el aula.</p> <p><b>METODOLOGÍA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje Cooperativo</li> <li>• Rutinas y Destrezas de pensamiento.</li> <li>• Modelo discursivo/expositivo.</li> <li>• Modelo experiencial.</li> <li>• Trabajo por tareas.</li> <li>• Trabajo individual.</li> <li>• Trabajo cooperati</li> </ul>
--------------------------------------	--	---

	<p>Conecta con la realidad (pág 55, 59 )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar los datos necesarios</li> <li>- Representar datos en gráficos lineales</li> </ul> <p>Laboratorio de Problemas (pág 60)</p> <p>Tratamiento de la Información (pág 61)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Calcula para llegar a 10 y 30</li> <li>- Restar decenas</li> </ul> <p>Cálculo mental (pág 55, 57, 59 )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cálculo de la merienda saludable</li> </ul> <p>Situación de aprendizaje (pág 64)</p> <p><b>CONCLUSIÓN:</b> En esta fase valoraremos, ¿qué hemos aprendido las tablas de multiplicar, resolución de problemas y tratamiento de la información?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprueba tu progreso. (pág 62)</li> <li>- Aplica lo que has aprendido (pág 62)</li> <li>- Valora tu aprendizaje (pág 63)</li> <li>- Repasa lo que sabes (pág 65)</li> </ul>	
	<p><b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: 1, 2 Y 6</b></p>	<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS</b></p> <p>1.2.a. Comprender y comenzar a producir representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.</p> <p>6.2.a. Comenzar a analizar y explicar, de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, empleando el lenguaje verbal a través de medios tradicionales o digitales</p> <p>1.2.a. Comprender y comenzar a producir representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.</p> <p>6.2.a. Comenzar a analizar y explicar, de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los</p>

		<p>resultados matemáticos, empleando el lenguaje verbal a través de medios tradicionales o digitales</p> <p>6.2.a. Comenzar a analizar y explicar, de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, empleando el lenguaje verbal a través de medios tradicionales o digitales.</p> <p>1.1.a. Reconocer de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas, y comenzar a interpretar mensajes verbales, escritos o visuales.</p> <p>2.2.a. Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida, manipulando y tanteando analogías sencillas.</p> <p>6.2.a. Comenzar a analizar y explicar, de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, empleando el lenguaje verbal a través de medios tradicionales o digitales.</p> <p>1.1.a. Reconocer de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas, y comenzar a interpretar mensajes verbales, escritos o visuales.</p> <p>1.2.a. Comprender y comenzar a producir representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.</p> <p>6.2.a. Comenzar a analizar y explicar, de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, empleando el lenguaje verbal a través de medios tradicionales o digitales.</p>
--	--	--

#### ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

- Proporcionar momentos para la escucha activa.
- Propiciar un clima favorable y de apoyo en el aula.
- Presentar el objetivo de diferentes maneras.
- Crear actividades que propicien un clima de pertenencia en el aula a través de juegos

- Subtítulos o convertidor automático de voz a texto.
- Descripciones texto/voz de imágenes, gráficos, vídeos.
- Resaltar o explicar las relaciones entre los elementos (ej. mapas conceptuales).
- Lecturas cortas y con temáticas de la vida diaria cercanas al alumnado

<p>y dinámicas grupales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar actividades que incluyan medios por los cuáles los aprendices obtienen retroalimentación y a la vez tienen acceso a apoyos alternativos (como gráficos, plantillas, despliegue de retroalimentación) que permita entender el progreso de una forma comprensible y oportuna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar los conceptos clave en formas alternativas al texto (imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable, etc.).</li> <li>• Organizadores gráficos.</li> </ul> <p>- Usar objetos físicos manipulables (bloques, modelos 3D, regletas, ábacos, etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de diferentes estrategias para la resolución de problemas.</li> <li>• Secuenciar en pasos concretos.</li> <li>• Uso de diferentes estrategias para la resolución de problemas.</li> <li>• Permitir exposiciones en grupos reducidos.</li> <li>• Apoyos que pueden ser retirados gradualmente, según aumenta la autonomía.</li> <li>• Variedad de feedback (retroalimentación que sea accesible porque puede ser personalizada para cada aprendiz).</li> </ul>
---	--

## VALORACIÓN DE LO APRENDIDO EN LA UNIDAD

CRITERIO DE EVALUACIÓN:	IN (1 a 4)	SU (5)	BI (6)	NT (7 a 8)	SB (9 a 10)
1.1.a. Reconocer de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas, y comenzar a interpretar mensajes verbales, escritos o visuales.	No reconoce de forma verbal ni gráfica, problemas de la vida cotidiana, ni comprende las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnologías. Tampoco comienza a interpretar mensajes verbales, escritos o visuales.	Reconoce, con ayuda, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo la mitad de las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas. incluidas las tecnologías, e interpreta con acompañamiento, mensajes verbales, escritos o	Reconoce parcialmente, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo algunas de las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnologías, e interpreta con poca ayuda, mensajes	Reconoce casi por completo, de forma verbal o gráfica problemas de la vida cotidiana, comprendiendo la mayoría de las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnologías, e interpreta con ayuda, mensajes verbales, escritos o visuales.	Reconoce de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas, y comienza a interpretar mensajes verbales, escritos o visuales.

		visuales.	verbales, escritos o visuales		
1.2.a. Comprender y comenzar a producir representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.	No comprende ni comienza a producir representaciones matemáticas, manipulativamente, ni a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.	Comprende y comienza a producir, con ayuda, representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.	Comprende y comienza a producir, de forma parcial, representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.	Comprende y comienza a producir, la mayoría de las representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.	Comprende y comienza a producir .representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.

2.2.a. Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida, manipulando y tanteando analogías sencillas.	No obtiene soluciones a un problema ni sigue estrategia alguna.	Comienza a obtener posibles soluciones a un problema, con apoyo, siguiendo alguna estrategia conocida y de forma manipulativa.	Obtiene posibles soluciones a un problema, con y sin apoyo, siguiendo alguna estrategia conocida, forma manipulativa y tanteando analogías sencillas aunque comete errores.	Obtiene con autonomía posibles soluciones a un problema siguiendo alguna estrategia conocida, manipulando y tanteando analogías sencillas aunque comete algún error.	Siempre obtiene posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida, manipulando y tanteando analogías sencillas.
6.2.a. Comenzar a analizar y explicar, de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, empleando el lenguaje verbal a través de medios tradicionales o digitales.	No analiza ni explica, de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos. Tampoco emplea el lenguaje verbal a través de medios tradicionales o digitales.	Comienza, guiadamente, a explicar, de forma verbal, ideas y procesos matemáticos muy sencillos, los pasos seguidos, con apoyo visual, en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, empleando el lenguaje verbal cotidiano a través de medios tradicionales o digitales conocidos.	Comienza, con y sin ayuda, a explicar, de forma verbal, ideas y procesos matemáticos muy sencillos, los pasos seguidos, con apoyo visual, en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, empleando el lenguaje verbal cotidiano a través de medios tradicionales o digitales conocidos.	Comienza, sin ayuda, a analizar y a explicar, de forma verbal, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos, con apoyo visual, en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, empleando el lenguaje verbal cotidiano a través de medios tradicionales o digitales conocidos.	Comienza a analizar y explica, de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, empleando el lenguaje verbal a través de medios tradicionales o digitales.



AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE				
INDICADORES	INADECUADO	MEJORABLE	ADECUADO	MUY ADECUADO
Resultados de la evaluación de la materia.			x	
Adecuación de los materiales y recursos didácticos.			x	
Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.			x	
Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.			x	
Métodos didácticos y pedagógicos.			x	